



En attendant la réouverture, la Cité des enfants vient à vous ! Chaque semaine, l'équipe de médiation adapte pour vous une activité en lien avec ses espaces de visite. Découvrez un dispositif de l'exposition, faites des observations et expérimentez depuis chez vous et en famille avec du matériel simple qui vous entoure à la maison.

  VOIR DANS L'EXPOSITION

LE DISPOSITIF

Ici, tu peux te mesurer et voir à quel point tu es grand...ou petit ! Place-toi le long de la toise et regarde combien tu mesures.

MESURE-TOI



O  SE TROUVE-T-IL ?

On retrouve cette manip dans l'espace **JE ME DÉCOUVRE** de la Cité des Enfants 2-7 ans.

QUE PEUT-ON APPRENDRE ?

« Grandir », c'est prendre conscience de l'évolution de sa taille dans le temps, et par rapport à des objets ou à ses semblables. Comme dans le conte « Boucle d'or et les trois ours », votre enfant peut se mesurer et se confronter à une série d'objets de différentes dimensions.

Découvrir l'espace
2-7 ans de la
Cité des enfants :
www.cite-sciences.fr

HAUT COMME TROIS POMMES

MATÉRIEL

- 3 feuilles de papier cartonnées ou 3 morceaux de cartons
- Des ciseaux
- Des feutres

Il faut être deux pour réaliser l'expérience.

PRÉPARATION

Dessine l'**empreinte de ta main** sur le premier carton, l'**empreinte de ton pied** sur le deuxième carton et dessine une **pomme** sur le troisième carton. Découpe ensuite les trois formes.

RÉALISER L'EXPÉRIENCE

- 1 - Place-toi contre un mur (ou allongé sur le sol) et demande à un camarade ou un adulte de te mesurer en « main », en « pied » puis en « pomme ». Pour cela, ton camarade devra compter combien il faut aligner de « mains », de « pieds » ou de « pommes » pour aller de tes pieds à ta tête.
- 2 - Compare les mesures et pose-toi ces questions : mesures-tu le même nombre de « pieds », de « mains » et de « pommes » ? Comment se fait-il que les quantités changent alors que tu fais toujours la même taille ?

EXPLICATIONS

Rassure-toi, tu ne rétrécis pas ou ne grandis pas entre chaque mesure. Simplement, tu changes ta façon de mesurer, suivant que tu choisses l'objet « pomme », « main » ou « pied ». On appelle cela l'**unité de mesure**. Pour pouvoir comparer la longueur de différents objets, il vaut mieux choisir la même unité de mesure. Voilà pourquoi on a choisi de mesurer les longueurs en **mètres** (ou en **centimètres**). C'est tout de suite plus facile pour comparer sa taille par rapport aux autres.

Comment guider l'observation de l'enfant ?

- On peut **comparer les trois unités entre elles** en se posant des questions : combien faut-il de pommes pour faire une main ? Combien faut-il de mains pour faire un pied ? Combien faut-il de centimètres pour faire une pomme ?
- On peut **inventer de nouvelles unités de mesure** et essayer de se mesurer en pouces, en livres, en raquettes de ping-pong...
- On peut s'entraîner à **compter**, à **additionner**, à **soustraire**...
- On peut identifier les principales unités de mesures du **Système International** : **longueur** (mètre), **masse** (kilogramme), **temps** (seconde), **température** (Kelvin), etc.

Des questions sur l'expérience ?
Vous souhaitez partager vos résultats ?
Écrivez-nous :

cde.animation@universcience.fr